

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Пугачёва М.Н., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИ ЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3. Характеристика контингента воспитанников. Возрастные индивидуальные особенности детей 5-6 лет	5
1.4. Краткая характеристика воспитанников группы	10
1.5. Целевые ориентиры освоения РПГ детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	10
<u>II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Совместная деятельность педагога в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей	13
2.2. Модель календарного плана.	19
2.3. Система работы с родителями	23
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	25
3.2. Тематическое планирование	27
3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ОНР	30
3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками	31
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	32
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.7. Заключение	41

I раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы № 10 разработана на основе основной образовательной программы (АООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы. Содержание включает совокупность образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель РПГ группы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели РПГ достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Принципы и подходы к формированию РПГ

Содержание РПГ определено с учетом основных принципов коррекционно - воспитательной работы учителя-логопеда, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольника.
- Опора на сохранное звено - преодолевая речевое расстройство, специалист

сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.

- Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи).
- Учет закономерностей онтогенеза (нормального хода речевого развития).
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

1.3. Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм ит. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [Т-Т'-С-С'-Ц], [Р-Р'-Л-Л'-Л] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II, III и IV уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. Недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики рук**. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ: ГРУППУ ПОСЕЩАЮТ ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет) С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно - следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и не дифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико - грамматических конструкций. В речи ребенка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков.

Режим работы детского сада – пятидневный, логопедическая группа работает с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении – с 7.30 до 18.00. выходные дни – суббота и воскресенье.

Старшую группу № 10 посещают 15 воспитанников, возрастом от 5 до 6 лет .14 детей имеют 1 группу здоровья, 1 ребенок имеет 5 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	количество	%
№ 10 от 5 лет до 6 лет	15	3	20	12	80

Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество семей с 2 детьми	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей – инвалидов	Количество опекаемых семей
						Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом		
10	15	4	4	7	-	1	-	-	-

1.5.Целевые ориентиры освоения РПГ детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Речевое развитие

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы могут научиться:

- ^ обладать сформированной мотивацией к обучению;
- ^ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- ^ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, некоторые наречия ит.д.); правильно употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- ^ усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ^ уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- ^ уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ^ владеть некоторыми навыками словообразования и словоизменения: образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных; множественное число существительных, относительные прилагательные, имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов ит.д.
- ^ уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ^ уметь составлять описательные рассказы с использованием схем-описаний, мнемотаблиц;
- ^ владеть элементарными навыками пересказа;
- ^ осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ^ владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- ^ владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ^ выполнять некоторые задания на определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, места звука в слове;
- ^ владеть элементами звукового анализа и синтеза: анализировать прямой и обратный слог, слова типа СГС;
- ^ правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ^ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи и отработанных на занятиях.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- ^ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ^ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ^ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- ^ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- ^ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ^ Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- ^ Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- ^ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной

деятельности.

- * Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- * Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно - ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно - ролевые игры /
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры,	Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны,

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и **целом**, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

сенсорное развитие;

развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную(конструктивную) деятельности;

формировать элементарные математические представления;

формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

ознакомление с природой.

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте фонематического слуха, моторики речевого аппарата и т.д.;

- воспитание любви к фольклорным и литературным жанрам;

•

о

богатство представлений об особенностях литературы: - о родах, видах и многообразии

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально--	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки, перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.2 МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Сентябрь I неделя

Тема недели: «Диагностика»

День недел и	Совместная деятельность взрослого и детей	Создание предметно- пространственно й развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействи е с родителями (вовлечение в НОД)
-----------------------------	--	---	--

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1.Логопедическое.</p> <p>2.Познавательное развитие (исслед. д-ть)</p> <p>Диагностика</p> <p>3.Двигательн. д-ть.</p> <p>см.Пензулаева с.15(1).</p> <p>II половина дня</p> <p>Познавательное развитие (исслед. д-ть) См. Веракса</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Прием и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>3.Навыки личной гигиены</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Вечер</p> <p>Подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа по плану логопеда</p>	<p>Внести картину «Осень» для самостоятельного просмотра</p> <p>Вынести веники, савки для сбора листьев на участке</p> <p>Предложить пластилин для лепки</p> <p>Беседа на тему «Осень»</p>	
В Т О Р Н И К	<p>1.Логопедическое.</p> <p>2.Речевое развитие (восприятие худ. литерат.)</p> <p>Диагностика</p> <p>3.Музыкальная деятельность (по плану муз.руководителя)</p> <p>II половина дня</p> <p>Худ-но эстетическое развитие (конструктивно-модельная д-ть)</p> <p>Диагностика</p>	<p>Чтение сказки «Живая шляпа»</p> <p>Инд. Работа по ФЭМП</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 п.дня)</p>	<p>\\</p> <p>Вырезывание картинок</p>	
С Р Е		<p>Утро:</p> <p>1.Прием и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>3.Инд. работа по</p>	<p>Вынести качели, мелки для рисования на асфальте</p> <p>С-р-и «Магазин»</p>	

Д А	<p>1.Логопедическое</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Диагностика</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>См. Пезулаева с.17(2)</p>	<p>ознак. с окруж.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Вечер Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Д/и «третий лишний»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сказок</p> <p>Вынос игрушек для игр с песком</p>	
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Познавательное развитие (мир природы)</p> <p>Диагностика</p> <p>2.Худ.-эстетическое развитие(лепка)</p> <p>Диагностика</p> <p>3.Двигательная д-ть на улице.</p> <p>см.Пензулаева с.17(3)</p> <p>II половина дня</p> <p>Кружок «Эколята»</p>	<p>Прогулка 2 (см. 1п.дня)</p> <p>Утро: 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p>	<p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Нанизывание бус на нить</p> <p>Игры со шнуровкой</p>	<p>Консультация логопеда</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Логопедическое</p> <p>2.Худ.-эстетическое развитие(рисование)</p> <p>Диагностика</p> <p>3.Худ.-эстетическое развитие</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>(по плану</p>	<p>Прогулка 1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Вечер Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Заучивание скороговорок Инд. работа по продукт. деят-ти</p> <p>Прогулка 2 (см.</p>	<p>Сбор семян в коробочки</p> <p>Инсценировка сказки по желанию детей</p> <p>Предложить раскраски для раскрашивания</p>	<p>Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»</p>

	муз.руководителя)	<p>1 п.дня)</p> <p>Утро: 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь) 3.Инд. работа по продукт.деят-ти</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Вечер Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Д/и «Собери картинку»</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 п.дня)</p> <p>Утро: 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку на сентябрь) Инд. работа по</p>	<p>Вынести качели, пасочки</p> <p>Д/и «Мозаика»</p>	
--	-------------------	---	---	--

		<p>двигат. деят-ти</p> <p>Вечер Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Показ сказки (настольный театр) по выбору детей</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 п. дня)</p>		
--	--	--	--	--

2.3 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

S Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

S Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

S Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

S Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

S Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

План работы с родителями

Месяц	Темы
Сентябрь	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Привлечение родителей к обустройству группы, участка.
Октябрь	Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала» Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат» Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед)
Ноябрь.	Открытое занятие для родителей по познавательному развитию. Информационные листы для родителей «Что знают наши дети» Выставка рисунков «Мама дорогая, самая родная»
Декабрь	Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей) Консультации для родителей по интересующим их темам. Родительское собрание «Что мы умеем, чего мы достигли» (выставка детских рисунков) Новогодний праздник "Зимушка - зима"
Январь	Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание». Выпуск папки-передвижки «Безопасность детей». Акция « Помогите пернатым друзьям»
Февраль	Музыкально - физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Мы сильные мужчины». Фотокомпозиция «Портрет моего папы» Консультации «Поощрение или наказание», «Ребенок и компьютер».
Март	Праздничный концерт с участием родителей «Милая мама, моя». Коллаж «Что говорят дети о своих мамах». Рисуем с папой « Когда мамы нет дома...» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
Апрель	День здоровья «Спортивный праздник». Информационные листы «Мы узнали». Шпаргалка для родителей: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор».
Май	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) Выставка детских работ «Что мне нравится в детском саду». Информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию.

III раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности № 10 в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.25
Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность / Клубочковая работа (1 раз в неделю)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18. 00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 25 минут

Примерный распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности № 10 в теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.10-18.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа

Годовой календарный учебный график старшей группы с ОНР № 10

МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	29.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной	Организованная образовательная деятельность,

деятельности	совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
--------------	--

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
1-я неделя. «День знаний» . Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя «Осень» . Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе
3-я неделя. «Я вырасту здоровым!» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4-я неделя. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь

1-я неделя. «Овощи. Огород. Сбор урожая»
2-я неделя. «Фрукты. Сад»
3-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
4-я неделя. «Одежда»
5-я неделя октября-1 неделя ноября. «День народного единства» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Ноябрь
1-я неделя. «День народного единства»
2-я неделя. «Обувь»
3-я неделя. «Игрушки»
4-я неделя. «Посуда»
Декабрь
1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы» Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2-я неделя. «Домашние животные зимой»
3-я неделя. «Дикие животные зимой»
4-я неделя. «Новый год» Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь
1-я и 2-я неделя «Зимние каникулы»
3-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»
4-я неделя. «Профессии на транспорте»
5-я неделя января-1-я неделя февраля «День победы в Сталинградской битве» Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.
Февраль
2-я неделя. «Профессии. Ателье. Закройщица, швея».
3-я неделя. «Профессии. Стройка. Профессии строителей».
4-я неделя. «Наша армия. Защитники Отечества». Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как

будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. «Весна. Приметы весны». Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
Март
2-я неделя. «Международный женский день» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
3-я неделя. «Народная игрушка». Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя. «Комнатные растения».
Апрель
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы»
2-я неделя. «Космос»
3-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»
4-я неделя. «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Май
1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы» Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт»
4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу.Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.3. РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ с ОНР

	№ 10 (ст. лог) С 16.09.2019 до 28.02.2020 занятия по подгруппам.
понедельник	09.00-09.20 1. Логопедическое подгрупповое/ Позн. д-ть. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность: мир природы/нравственно-патриотическое воспитание/ предметное окружение) 09.30-09.50 2. Логопедическое подгрупповое /Позн. д-ть. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность: мир природы/нравственно-патриотическое воспитание/ предметное окружение) 10.00-10.20 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
вторник	09.00-09.20 1. Логопедическое подгрупповое / Речевое развитие/ (восприятие художественной литературы) 09.30-09.50 2. Логопедическое подгрупповое / Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 3.10.00-10.20 Двиг. д-ть. Физическое развитие. Физкультура II половина дня 16.00-16.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
среда	09.00-09.20 1. Логопедическое/ Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.30-09.50 2. Логопедическое подгрупповое / Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.20 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
четверг	09.00-09.20 1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 09.30-09.50 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.00-10.20 Двиг. д-ть .Физическое развитие (физкультура)
пятница	09.00-09.20 1. Логопедическое/ Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.30-09.50 2. Логопедическое/ Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.20 3. Двиг. д-ть на свежем воздухе .Физическое развитие (физкультура)

ИТОГО	16 занятий/ 5ч.20мин.
-------	-----------------------

**РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ с ОНР**

№ 10 (ст. лог) С 02.03.2020 по 29.05.2020 занятия по группам	
понедельник	09.00-09.20 1. Логопедическое 09.30-09.50 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность: мир природы/нравственно-патриотическое воспитание/ предметное окружение) 3. 10.00-10.20. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
вторник	09.00-09.20 1. Логопедическое 09.30-09.50 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.10.00-10.20 Двиг. д-ть. Физическое развитие. Физкультура II половина дня 16.00-16.20 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
среда	09.00-09.20 1. Логопедическое 09.30-09.50 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.20 3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)
четверг	09.00-09.20 1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 09.30-09.50 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.00-10.20 Двиг. д-ть .Физическое развитие (физкультура)
пятница	09.00-09.20 1. Логопедическое 09.30-09.50 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.20 3. Двиг. д-ть на свежем воздухе .Физическое развитие (физкультура)

итог 0	16 занятий/ 5ч.20мин.
-----------	------------------------------

3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками

С 15 октября организована дополнительная образовательная деятельность в творческой студии экологической направленности «Эколята»

- Продолжительность занятия в студии 25 мин.
- Занятия проводятся 1раз в неделю, в группе по четвергам.
- Обучение проводится с группой воспитанников 56 лет.
- Количество воспитанников в группе 15чел.
- Организатор занятий– воспитатель Пугачёва Марина Николаевна

Рабочая программа студии экологической направленности «Эколята» основана на программе «Юный эколог» С.Николаевой

Учебный график работы творческой студии экологической направленности «Эколята» в старшей группе № 10.

День недели и в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
четверг	II половина дня: 16.00-16.25	25 минут	1/ 25 минут в неделю	4/ 1 ч. 40 мин. в месяц	27/11, 25 ч. в год

3.5.Методическое обеспечение рабочей программы. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.

		<p>Куцакова)</p> <p>2.С.Н. Николаева «Юный эколог».</p> <p>3.О.В Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А.</p> <p>5.А.С.Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>6.И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>
2	«Речевое развитие»	<p>1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)</p> <p>2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</p>
4	Физическое развитие	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г.</p> <p>2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова</p>

Художественная литература к темам

<i>Тема</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
«Детский сад. Овощи»	<p>Т. Петухова стихи про овощи, фрукты.</p> <p>С. Есенин «Нивы сжаты...».</p> <p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>Народная сказка «Вершки и корешки».</p> <p>3. Александрова «Катя в яслях».</p>

	А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Ч. Янчарского «В магазине игрушек».
«Осень Признаки осени»	М. Волошин «Осенью». / Н. Соколов-Микитов «Осень». А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»
«Фрукты»	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
«Сад, огород. Ягоды»	1. Л. Н. Толстой «Косточка» М. Исаковский «Вишня» Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Я. Тайц «Про ягоды». Г. Лагздынь «Огород». Ф. Гуринович «Огород».
«Осень. Деревья»	И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель».
«Платья обувь головные уборы»	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик».
«Платья обувь головные уборы»	С. Михалков «А что у вас?». Носов «Живая шляпа»
«Игрушки»	Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».
«Домашние птицы»	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
«Домашние животные»	Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Котенок». Бр. Grimm «Бременские музыканты». Сказка «Волк и семеро козлят».
«Поздняя осень»	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Д.М. Сибиряк «Серая шейка» В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает». И.С. Никитин «Встреча зимы»
«Дикие животные»	А. К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка»

	Г. Снегирев «След оленя»
«Дикие животные»	р.н.с. «Заяц-хваста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье».
«Зима»	Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – головик». В.Одоевский «Городок в табакерке» (сказка). А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная». С. А. Есенина «Поёт зима, аукает».
«Зимующие птицы»	Т. Евдошенко «Берегите птиц». Ю.Никонова «Зимние гости». М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик».
«Транспорт»	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Г. Х. Андерсен «Русалочка». В. Орлова «Для чего морю наряды?»
«Транспорт»	Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково. Т. Крюкова Паровозик Пых. С. Михалков "Шел трамвай десятый номер". С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Т. Крюкова «Смелый кораблик». Ц. Цыферов «Пароходик». Ю. Дулепины «Осьминог». С. Баранова «Дельфины». . Цыферов «Как отдыхал подъемный кран». Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». Р. Скарри "Книжка про машины"
«Посуда»	А. Гайдар «Голубая чашка».

	К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «лиса и журавль».
«Продукты питания»	И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша»
«Сталинград военный» «23 февраля»	А. Твардовский «Рассказ танкиста». М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор». З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники».
«Зима. Обобщение»	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку».
«ПДД» «Весна»	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».
«8 Марта Женские профессии»	М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».
«Семья»	Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин». Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ) Е. Чарушин «Журавель».

«Наш город»	З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». Л. Т. Клосс «Волгогрята».
«Домашняя мебель»	Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?2». Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».
«Электроприборы»	Л. Громова «Телефон», «Холодильник», Компьютер», «Стиральная машина». Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова.
«Комнатные цветы»	В. Катаев «Цветик - семицветик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
«День Победы»	Е. Воробьёв «Обрывок провода». Р.Гамзатов «Мой дедушка». А. Игебаев «День победы». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».
«Насекомые»	Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ) Е. Чарушин «Журавель». В. Берендеев «Венера». В. Алдонина «Луна», «Сатурн». Р. Сеф «Земля».
«Растения луга и сада»	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». И Суриков «В степи». К. Бальмонт «Ковыль».
«Весна. Обобщение»	В.Бианки (рассказы) «Синичкин календарь». Г. Ладонщиков «Весна».

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС в группе учитывались следующие параметры:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр. - Предметы, различающиеся по величине, и др. признакам. - Цифры (от 0 до 10). - Календарь и песочные часы для измерения времени. - Дидактические игры с математическим содержанием («Учись, играя», «Цифры - развивающая игра», «Вычитание», арифметическое лото, математическое лото, развивающее лото,) - Счетные палочки. - Часы с циферблатом. - Условные мерки (линейка, шаблоны). - Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты, «Танграм»).
2	Центр грамотности	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы и объекты для описания. - Буквы алфавита. - Предметные картинки и иллюстрации к темам. - Схемы трудового процесса, последовательности действий (Пошив платья, строим дом). - Альбомы с загадками - Предметы разного качества и свойства из ткани, бумаги,

			<p>деревя, резины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи) - Материалы по патриотическому воспитанию (плакат с президентом, игра про герб России). - Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий. - Картинки изображающие различные эмоциональные состояния. - Картинки с изображением семей. - Зеркала.
3	Центр науки	<p>Познавательное развитие</p> <p>Экспериментально-исследовательское развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения. требующие разных способов ухода и способов размножения. - Календарь погоды. - Инструменты и материалы для труда. - Природный материал и поделки из него (семена разных растений, семечки, камешки, шишки, орехи разные, желуди). - Дидактические игры о природе («Узнаем живой мир», «Занимательная зоология»). - Картинки и иллюстрации к экологическим темам - Художественная и энциклопедическая литература о природе. - Материалы для игр - экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, пипетки, мензурки. - Материалы для игр - экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и непритягивающиеся магнитом предметы, «Попрыгунчики», увеличительные стекла. - Материалы для игр - экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из пробок; копировальная бумага. Семена для посадки и проращивания в разных условиях.
4	Центр строительно-конструктивных игр	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические объемные формы. - Модули. - Схемы, модели, фотографии построек и конструкций. - Конструкторы с разными соединениями деталей.
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для театра - Кукольный театр: «Теремок», «Кот, петух и лиса». - Атрибуты и костюмы к играм - драматизациям (животные, овощи). - Настольный театр: «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь». - Теневой театр: «Сказка о глупом мышонке», «Лиса и журавль». - инструменты (металлофон, бубны, гармонь, барабан, колокольчики). - Музыкально - дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Музыкальный телефон». - Разнообразный материал для рисования.

			<p>Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы. пластилин, стеки, доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал для поделок оригами - Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда, кружева, вышивка - Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет,
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь - Шапочки к подвижным играм. - Наглядно — практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма - Нетрадиционный материал: султанчики, шароброс, для дыхательной гимнастики. - Кегли.
7	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	Оборудование и материалы к сюжетно - ролевым играм
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы по правилам дорожного движения: комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошколят», альбом «В мире знаков», игра «Азбука безопасности», лото «Дорожные знаки». - Д/и, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ: плакат «Первая помощь», «Пожарная безопасность».
9	Центр логопеда	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры для мелкой моторике: «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы». - Предметы для дыхательной гимнастики. - Д/и «Что сначала, что потом», «Маленькие слова». - Зеркала.

3.7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа старшей группы №10 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.